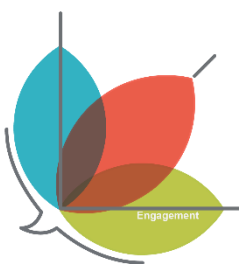


# Projet d'établissement



établissement  
en démarche  
globale de  
développement  
durable



## 2018-2020

Collège Albert Camus

38, route de Betschdorf

67620 SOUFFLENHEIM

## DIAGNOSTIC DU COLLEGE A. CAMUS DE SOUFFLENHEIM

Le collège A. CAMUS se trouve sur le territoire de la commune de SOUFFLENHEIM dans le nord de l'Alsace. Ses 589 élèves sont originaires de cette petite ville et des douze villages proches situés en lisière de la forêt domaniale d'Haguenau. La proximité géographique et sociale relative de ces bourgs fonde une communauté qui reste attachée à un fonctionnement et des valeurs implicites. La population scolarisée est issue majoritairement de familles modestes mais sans problèmes sociaux majeurs. Il faut remarquer que l'adhésion

à l'école et ses valeurs est fragile chez les élèves et les familles. Pour certaines familles, le collège est un bien commun et demeure surtout le lieu de socialisation des adolescents. L'attrait de l'apprentissage, la croyance à un emploi rapide dans les entreprises transfrontalières est un frein à l'engagement dans les études longues de certains collégiens.

### Indicateurs de diagnostic :

Origines sociales majoritairement modestes des élèves

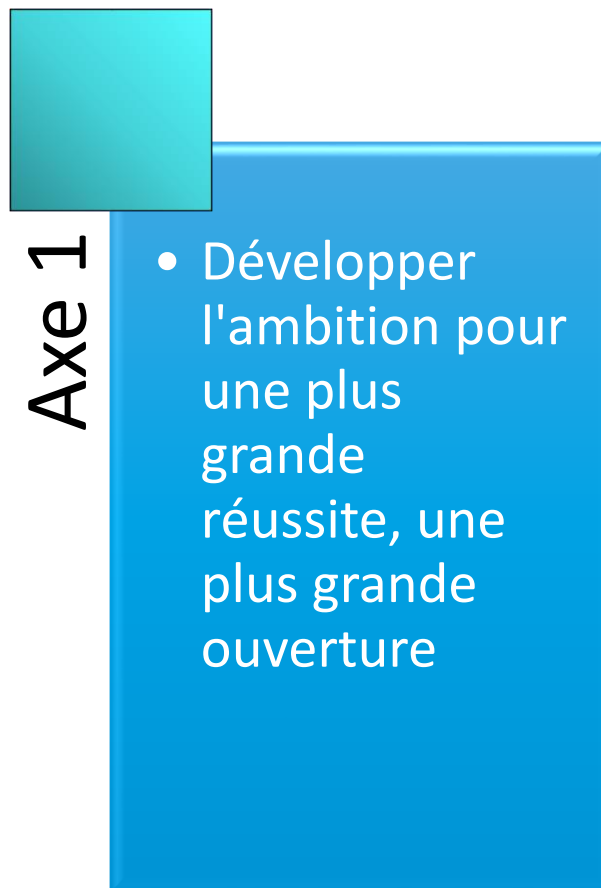
Taux d'orientation en seconde (notamment 2GT inférieur à la moyenne académique)

Importance du choix de l'apprentissage

Résultats au DNB 2017 : 80,95% (Bas-Rhin : 90,3%) ; 86,5% en 2018

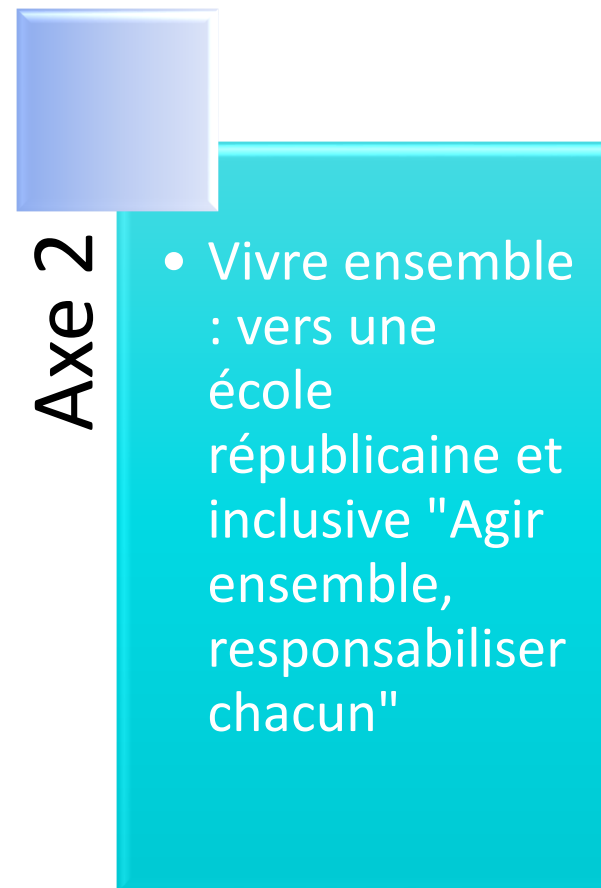
Nombre d'élèves abandonnant un enseignement optionnel en cours de scolarité

# Nos axes prioritaires



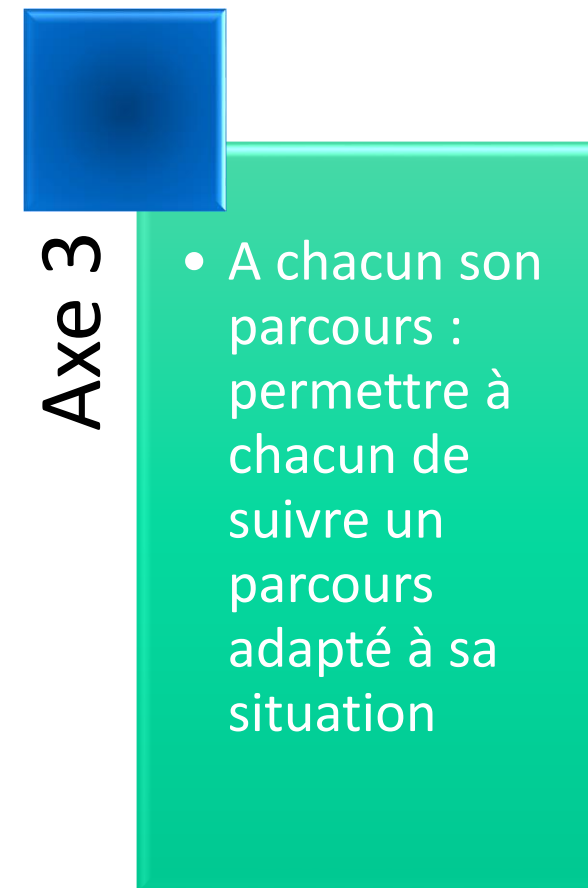
**Axe 1**

- Développer l'ambition pour une plus grande réussite, une plus grande ouverture



**Axe 2**

- Vivre ensemble : vers une école républicaine et inclusive "Agir ensemble, responsabiliser chacun"



**Axe 3**

- A chacun son parcours : permettre à chacun de suivre un parcours adapté à sa situation



**Axe 4**

- Informer et Communiquer : pour une plus grande lisibilité

# Axe 1

- Développer l'ambition pour une plus grande réussite, pour une plus grande ouverture

Objectifs	Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs de moyens/ de résultats	Pilotes et acteurs	Echéancier
Susciter l'ambition des élèves dans la construction de son parcours	Faire participer le maximum d'élèves aux actions d'éducation à l'orientation	Séances d'Informations individuelles et collectives sur l'orientation Reconduire des actions transfrontalières du type « Camion de découverte des métiers de l'industrie » Liaison 3 <sup>ème</sup> /2 <sup>nde</sup> Mettre en œuvre des Immersions en lycée, en CFA, Participation des élèves aux actions développées sur le territoire (Forums des métiers, journées de l'apprentissage, soirées découvertes des entreprises) notamment par le CIO, le CLEE, les lycées	Nombre de participants Nombre de non affectés Obtention du 1er vœu Suivi des cohortes des élèves, notamment après la 2 <sup>nde</sup>	Direction PP, COP Professeurs Professeur documentaliste	Année
	S'approprier le Parcours Avenir et Etre acteur de son orientation	Renforcer la connaissance des métiers et des études plus fines : préparer activement les séquences d'observation des entreprises et leurs exploitations lors des Stages 3 <sup>ème</sup> , Poursuivre l'expérimentation « le dernier mot aux parents » Permettre des Immersions en entreprise (PAFI, ..) Organiser au sein du collège l'opération « Vendredi des métiers en 3 <sup>e</sup> »	Taux d'obtention du 1er vœu Réussite en fin 2 <sup>nde</sup>	Direction, PP	Année
	Etre capable de s'impliquer au sein d'un parcours ou d'un projet	PEAC : Chorale, théâtre et Spectacle devant un public, journal Section Foot/UNSS/AS ; Projets sportifs et scolaires (section foot) Projet sportif individuel afin de représenter le collège dans diverses compétitions sportives Prévoir une soirée de remise de prix afin de valoriser et féliciter les élèves dans leur domaine de compétences	Sélection Niveau de jeu Nombre d'élèves participants	Professeurs Professeur de la section foot	Année
Favoriser l'autonomie et la responsabilité de l'élève	Viser l'autonomie des élèves dans leur travail scolaire	Carnet de vocabulaire, noter dans l'agenda personnel ses devoirs Tutorat, fiches de suivi, Initiation à la recherche documentaire Développer du tutorat entre pairs Dispositif : <b>devoirs faits</b> à mettre en œuvre dans l'emploi du temps des élèves et professeurs volontaires	Nombre d'élèves concernés Utilisation des outils proposés	Professeurs Vie scolaire CPE	Année
	Viser l'autonomie des élèves dans leur vie quotidienne	A travers les voyages (6 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> ), les échanges franco allemands et la Classe transplantée viser à : la ponctualité, l'écoute des consignes, le rangement des équipements si besoin		Professeurs Accompagnateurs	Année
	Apprendre à se mobiliser pour un projet	Participer à différentes opérations (Semaine des maths, Big challenge, Maths sans frontières...) Différents projets pluridisciplinaires (EPI)	Implication des élèves durant le projet	Equipe pédagogique et élèves	Année
Favoriser l'écriture plaisir	S'autoriser à devenir un artiste/journaliste le temps de la création	Participer au Printemps de l'écriture Mettre en œuvre des Projets ACMISA	Nombre de participants, nombre de projets Obtention de Prix	Professeurs Professeur documentaliste	Mars
Engagement dans la vie de l'établissement, délégués et CVC	S'impliquer individuellement et collectivement entre autres via le langage	Mettre en œuvre des actions de développement durable par les éco délégués Organiser des ateliers débats Participer à la Journée de l'engagement et de la citoyenneté Faire vivre le CVC	Nombre de participants Nombre d'actions portées par les éco-délégués	L'ensemble de la communauté éducative Association	Année

<b>Favoriser l'appétence pour les langues étrangères</b>	<b>Augmenter l'exposition des élèves aux LV et élever le niveau de langue des élèves</b>	<b>Inviter tous les élèves à une scolarité bilangue pour tous dès la 6<sup>e</sup></b> et retarder le choix de la lv1 en 3 <sup>e</sup> Mixer les publics issus de 2 cursus bilingues (paritaires 13h et allemand renforcé) Développer les échanges individuels, les échanges collectifs franco-allemands Participer au festival Augenblick Proposition de romans incitatifs à la lecture en allemand Maths sans frontières Proposer aux élèves l'épreuve d'orale du DNB en lv allemande Inciter les élèves à la certification KMK	Nombre de mobilités individuelles, collectives Niveau de lv (B1) atteint en fin de 3 <sup>e</sup> Taux de fuite (arrêt) du bilingue Nombre d'inscrits et de réussite à la KMK	Professeurs de lv, de DNL, de mathématiques	Année
	<b>Arrêter un protocole favorisant les mobilités au sein de notre établissement, et listes de mesures qui peuvent éveiller la curiosité de nos élèves vers une orientation en lien avec l'Allemagne</b>	- <u>les ambassadeurs de l'apprentissage</u> : faire venir au Collège des jeunes gens qui témoignent du pas qu'ils ont franchi pour faire leur apprentissage en Allemagne. En 3 <sup>e</sup> avec la visite des salons des métiers, les visites en entreprises et des stages (ou au moins l'incitation à tenter son stage en entreprise en Allemagne). - la visite de salons des métiers (Offenburg, Karlsruhe,...) - des parcours et séjours de découverte professionnelle d'une semaine - Mobilité ou échange inter-individuel(le) - Mobilité ou échanges collectifs (de classes) avec des partenaires (le schönborn-gymnasium de Bruchsal, la Realschule Rheinau-Freistett, Neuenhaus, ou autre) - Visite d'entreprises allemandes (ex : Mercedes...) - Lever les difficultés pour permettre le stage de découverte professionnelle en Allemagne (stage de 3 <sup>e</sup> ) - Information des parents : organiser une réunion d'information pour les parents de 4 <sup>èmes</sup> des possibilités qui s'offrent à leurs enfants (niveau CAP mais aussi au niveau Post-Bac (Berufsakademie, Fachhochschule) <i>notamment des formations par alternance</i> .	Réussite au DNB et KMK Nombre d'inscrits au KMK Test de sélection section européenne Nombre d'élèves réalisant le stage de 3 <sup>e</sup> en Allemagne	Professeurs	Année
	<b>Augmenter l'appétence de nos élèves pour la mobilité scolaire et professionnelle en l'Allemagne.</b>	Utiliser le dispositif de l'apprentissage transfrontalier : promu par la CCI, CMA des deux côtés du Rhin en faveur de l'apprentissage et des études transfrontalières. Utilisation des subventions et des aides à la mobilité - L'apprentissage n'est pas un choix par défaut en Allemagne. Au contraire : « Eine Lehre » est même prisé par des bacheliers. - Les entreprises qui recrutent sont très attentives aux résultats scolaires et à la motivation des candidats. La maîtrise de l'Allemand est nécessaire au niveau B1.	Nombre de mobilités individuelles, collectives Nombre d'élèves en poursuite d'études en Allemagne, Nombre élèves en apprentissage transfrontaliers	Direction, professeurs de lv allemande	Année

# AXE 2

• *Vivre ensemble : vers une école républicaine et inclusive « Agir ensemble, Responsabiliser chacun »*

Objectifs	Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs	Pilotes et acteurs	Echéancier
S'inscrire dans une démarche citoyenne et environnementale Label E3D obtenu en 2018	<b>Apprentissages des gestes E3D</b> <b>Responsabilisation des élèves</b>	Participation des élèves au nettoyage de l'établissement : cour/hall Développement des TIG	Propreté locaux Nombre de matériel dégradé	VS Agents	Année
	<b>Améliorer l'environnement du collège (prairie fleurie...)</b>	Participation des élèves au « jardin » du collège	Récoltes	ULIS Professeurs ULIS Professeurs SVT	Année
	<b>Sensibilisation aux problèmes de pollution</b>	Eco caches : tri des déchets et prise de conscience écologique Nettoyage de printemps Sensibilisation au gaspillage	Fierté des élèves et réussite du parcours Quantité de déchets triés	Assistant Stagiaire Classes	Avril pour l'installation et juin pour la réalisation
	<b>Faire réaliser aux éco-délégués</b>	<b>La mise en place d'actions citoyennes du type</b> * Solidarité pour l'eau : journée nationale 22 mars * Récupération de vêtements (croix rouge) * Partenariat "Maison de la nature" : sortie découverte de la biodiversité * Conférences sur le gaspillage alimentaire, privilégier l'alimentation locale	Mesure du Gaspillage au restaurant scolaire Nombre d'actions réalisées	ONG éco-délégués Professeurs Direction, VS	Année
	<b>Favoriser la prise de responsabilité électorale</b>	Lors des élections de délégués de classe, élus au CA, élus du CVC, éco-délégués Formation des délégués	Nombre de candidats rapportés aux places Présence aux instances	CPE/VS Professeurs	Année
Améliorer la sécurité des biens et des personnes	<b>Eduquer à une conduite responsable sur la route</b>	Formation ASSR 1 et 2, formation et acquisition du PSC1 Contrôle des vélos	Nombre d'élèves qui ont un vélo défectueux Taux de réussite	Direction VS	Année
	<b>Faire s'approprier le RI</b> <b>Faire Acquérir le PSC1</b> <b>Appropriation de gestes réflexes lors de situations d'urgence</b>	Mise à jour collective du RI (punitions et sanctions), application des punitions et sanctions prévues au RI, et viser à une cohérence dans son application entre les différents acteurs Proposer aux élèves dans le cadre de l'école ouverte de préparer le PSC1 Mise à jour collectives des procédures d'évacuation, de confinement (PPMS) en CHS	Nombre de sanctions/punitions Nombre de procédures revisitées Nombre d'élèves ayant le psc1 Remarques dans les comptes rendus d'exercice	Direction CPE Ensemble des personnels	Année
	<b>Ouverture à l'autre</b> <b>Acceptation de la règle</b>	Section Foot UNSS, Pamina (3 compétitions sur l'année avec Pamina et hébergement dans des familles allemandes) Sensibilisation arbitrage	Nombre d'échanges Participation Jeunes arbitres UNSS	Profs EPS Pamina M Sturm	3 compétitions PAMINA
Renforcer le sentiment d'appartenance des élèves	<b>Créer un sentiment de groupe et améliorer le cadre de vie</b>	Par des actions autour de la Chorale, le théâtre, les spectacles ... Par le développement de l'activité UNSS Cadre de vie : foyer, fresque, aménagement salle 001, équipement de la cour	Nombre de choristes, Nombre de membres AS	ensemble du personnel	Année
	<b>Etre capable de cultiver un jardin : travailler ensemble dans un projet commun</b>	Partager avec les élèves de l'ULIS la production et faire ensemble des nouvelles recettes à faire découvrir aux autres		Référent Uliis Elèves	Avril à juillet

<b>Favoriser l'entraide entre élèves</b>	<b>Favoriser l'entraide pour les élèves absents et le travail en autonomie en groupe</b>	Auto surveillance dans la permanence en salle 001, au foyer Création de petits groupes de soutien Tutorat entre élèves	Constat en permanence des élèves ne sachant pas travailler en autonomie	VS PP	Début d'année
<b>Développer les Compétences psychosociales (PCS)</b>	<b>Prise en charge et écoute des élèves en difficulté</b> <b>Apprendre à gérer ses émotions</b> <b>Augmenter/restaurer l'estime de soi</b>	Sophrologie (équipe EPS), <b>Yoga</b> Ecoute permanente Actions de retour au calme pour une mise au travail Atelier boxe, yoga, méditation Développer l'oral, la mise en valeur de l'élève : envisager une soirée remise de prix Inciter la prise de confiance en soi	Indicateurs vie scolaire : nombre d'incivilités, conseils de discipline, commission éducative	VS CPE Professeurs	Année
<b>Viser une qualité de la vie matérielle au collège</b>	<b>Faire de la restauration un lieu de vie de qualité</b>	Qualité de l'accueil par les agents Qualité et diversité des repas Animation thématique au restaurant (1/trimestre) Mener un travail éducatif en salle (bruit, propreté) en concertation avec les AED	Enquête de satisfaction	Equipe d'agents en charge du restaurant	Année
	<b>Locaux</b>	Associer les élèves (papier dans la cour, au restaurant, dans les salles de classe...)	Nombre de déchets dans la cour Quantité déchets restaurants scolaires	Agents, AED, Professeurs	Année

# AXE 3

- A chacun son parcours : permettre à chacun de suivre un parcours adapté à sa situation

Objectifs	Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs	Pilotes et acteurs	Echéancier
Favoriser les méthodes pédagogiques innovantes à travers une démarche d'enseignement par compétences qui permet de valoriser les efforts et le travail	Développer l'aide personnalisée	Co animation en 6èmes en sciences Dédoulement des classes en 3èmes Dispositif « devoirs faits »	Fréquentation devoirs faits Réussite au brevet Réussite aux devoirs communs	Equipe pédagogique	Année
	Remotiver les élèves en difficulté/ Motiver les élèves en réussite	Initier une séance de remise de récompenses <b>Mise en œuvre d'une évaluation</b> des compétences qui soit compatible avec la note chiffrée Une communication avec la famille régulière et compréhensible	Progression des résultats	Direction Professeurs	Année et fin cycle
Favoriser les parcours sportifs	Faire découvrir aux élèves de 6 <sup>ème</sup> des activités de plein air	Lors de la semaine sportive en 6ème (classe de mer,...) Initiation et découvertes d'activités en pleine nature		Professeurs EPS	Fin d'année
	Offrir à tous les élèves le choix loisirs /compétition	UNSS compétition et UNSS excellence UNSS loisir : entraînement	Nombre d'élèves licenciés, Résultats dans les compétitions	Professeurs EPS	6ème à 3èmes
	Viser des parcours de réussite pour les élèves de la section sportive football	Entraînements de foot : travail technique et tactique Participation aux compétitions organisées par le LGEF	Résultats, progrès Nombre d'élèves inscrits Orientation en filière « sportive »	Professeurs EPS Coordonnateur section sportive	6èmes à 3èmes
	Inciter tous les collégiens à l'effort compatible avec leurs capacités	Cross du collège	Nombre d'élèves dispensés	Professeurs EPS	Année
Soutien aux élèves ayant des troubles des apprentissages (dys et autres)	Mettre en œuvre et améliorer les protocoles de personnalisation des parcours	Prise en compte des élèves ayant un trouble spécifique des apprentissages, ou à besoin particulier Accompagnement pédagogique des élèves ayant un suivi orthophonique (mise en place d'adaptations, d'aménagements...) PAP, PPRE Existence d'un Référent « Dys »	Nombre de PPRE passerelle, de PAP, PAI	Direction PP Equipe pédagogique	Année
	Donner du sens concret aux apprentissages	Aménager un espace « cuisine » Réalisation de recettes en CR et en ULIS, en école ouverte Lors des TP (Application des sciences)	Réalisations	Professeurs	Tous
Ouvrir les élèves à la culture par le décroisement, la dynamique de projets culturels, l'interdisciplinarité	Mettre les élèves en contact avec des œuvres artistiques Découvertes d'autres systèmes scolaires	Organiser des sorties culturelles (musées, spectacles, Opéra, Théâtre, voyages culturels...) Visites d'entreprises et Sorties (en Allemagne...) Accueil et Organisation d'exposition artistique au sein du collège Accueil d'artistes : écrivains, conteurs...	Nombre d'élèves concernés Nombre de jour/élèves en sorties culturelles Nombre d'élèves présentant un oral sur l'art	Professeurs Professeur-documentaliste	Année
	Découverte collective d'une culture, d'une histoire, autre	Proposer aux élèves de 4èmes la découverte d'une région (Allemagne, Italie...) à travers un voyage	Nombre d'élèves et pourcentage ayant accès à des voyages	Professeurs	Semaine de printemps
	Investissement personnel dans un projet de groupe Monter un spectacle de A à Z Ouverture à la culture	Réaliser un projet de spectacle intégrant une chorale, un orchestre, de la gestuelle et du théâtre et le présenter à un public	Rayonnement du collège Nombre d'élèves participant à la chorale, au club théâtre	Professeurs d'Arts, musique et lettres	6èmes à 3èmes
	Découverte et initiation au cinéma	Ecole et cinéma (projection au CERAM et participation au Festival de cinéma RICA à Wissembourg)	Nombre d'élèves ayant accès au cinéma	Professeurs Equipe	6ème à 3èmes
	S'initier à des techniques artistiques avec « l'animation jeunesse »	Fresque : Créer une fresque pour laisser une trace des élèves de 3èmes et mettre de la couleur au collège (choisir un thème, une devise et s'initier aux techniques du graphisme)	Fresques finales Nombre élèves concernés	Direction, Animation Jeunesse	Fin d'année
	Donner du sens concret aux apprentissages	Aménager un espace « cuisine » Réalisation de recettes en CR et en ULIS, en école ouverte Lors des TP (Application des sciences)	Réalisation finale	Professeurs de sciences, d'Ulises et d'histoire-géographie	Tous

# AXE 4

- Informer et communiquer : pour une plus grande lisibilité "Favoriser la concertation entre tous les acteurs de l'éducation"/"associer le plus grand nombre d'acteurs à l'action du collège"

Objectifs	Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs	Pilotes et acteurs	Echéancier
Eduquer aux médias et à l'information (EM)	Développer l'esprit critique Mieux connaître les moyens d'information	Atelier débat Semaine de la presse Club journal Projet : création d'une web radio classe à PEM	Audimat (voir médiamétrie)	Direction Professeur documentaliste Professeurs Association	
	Maitriser son image et prendre conscience de celle-ci à travers les réseaux sociaux	Intervention de l' « Animation Jeunesse de la Communauté de Communes » Enquête sur les écrans auprès des collégiens en partenariat avec les fédérations de représentants des parents : APEPA et FCPE, et association « La Ficelle » Dans le cadre des EPI (ex : autoportrait)	Usage des portables Nombre d'incivilités dues à l'usage des réseaux sociaux	Direction Professeurs Animation Jeunesse Assoc La ficelle APEPA et FCPE	Année
Favoriser la concertation avec les différents acteurs. Renforcer les liens avec les différents partenaires	Développer la liaison inter-cycles	Liaison 3ème/2nde : TP physique/SVT au lycée/école ouverte sortants 3 <sup>e</sup> Liaison 3èmes/seconde : équipe pédagogique Immersion au lycée	Taux d'orientation vers la 2nde Réussite au BAC Suivi de cohortes	Direction Professeurs	Année
	Coordonner les actions pédagogiques inter-degrés	Conseil école-collège groupe de travail cycle III Réunion d'harmonisation professeurs d'écoles, de collège et inspecteur 1 <sup>er</sup> degré Accueil des CM2 à travers une journée d'intégration Projets inter degrés (Math sans frontières, Journée Foot citoyen, Ecole ouverte.)	Taux de fuites : demande de dérogations avant l'entrée en 6ème	Direction Professeurs d'école Professeurs	Année
	Poursuivre la concertation / collaboration avec les instances publiques locales	Relations Communes, Sices (syndicat intercommunal), Communauté de communes, CD67 Participation aux actions initiées par ces instances	Nombre d'actions Convention	Direction	Année
	Favoriser la liaison parents collège  Mobiliser les parents selon le principe de coéducation	Accueil 6èmes et leurs parents : faire connaître le collège et ses spécificités Espace numérique de travail en lien avec les parents Planifier des temps de rencontre avec les parents (soirée parentalité...) Mener un travail en partenariat au quotidien avec les parents (communication, carnet de correspondance, suivi de la scolarité...) Mener un travail avec les parents d'élèves (commissions du CA, enquête sur l'usage des écrans, inviter les parents en tant que « professionnels » qui témoignent ...)	Suivi du pourcentage de parents présents aux différents rencontres mises en place Taux de validation	Direction Equipe pédagogique	Année
Optimiser l'organisation et la mise en place d'outils fonctionnels et efficaces, afin de favoriser la communication entre tous les acteurs du collège, et vers l'extérieur.	Améliorer la communication interne : créer de nouveaux supports de communication	S'approprier le nouvel ENT « Mon bureau numérique » Agenda ENT Note d'info, note de fonctionnement, procédures écrites et chartes	Nombre de procédures, Nombre de récriminations écrites	Direction Secrétariat de direction	Année
	Communiquer sur la nouvelle labellisation E3D	Nouveau logo à insérer dans les courriers	Forme des courriers	Direction	Année
	Organiser et planifier des temps de rencontre	Concertation hebdomadaire direction/vie scolaire Conseils d'enseignement, conseil pédagogique, conseil de socle, conseil de classe Groupes de pilotage par thématique (TICE, ouverture culturelle, remédiation, ....)		Direction/CPE Vie scolaire Professeurs	Année
	Communiquer aux usagers (parents, élèves, collectivités) sur les actions menées	DNA Page « Communication » site ac-strasbourg Mise en place d'un site web : vitrine attractive du collège Rencontres parents professeurs, Séances d'information aux parents (3 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> , cm2, bilingue...), lettre de rentrée...	Nombre de consultations du site Nombre d'articles publiés	Direction Professeur documentaliste	Année